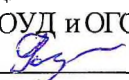
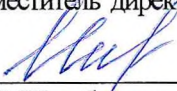


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


Рассмотрено  
на заседании  
ЦМК ОУД и ОГСЭ

  
В.Г. Романова  
«27» августа 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УМР

  
О.С. Шарборина  
«29» августа 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УПР

  
А.В. Шимухаметова  
«29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.11 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и  
программирование, квалификация разработчик веб и  
мультимедийных приложений**

г. Елабуга, 2022 г.

Татар әдәбияты (Родная литература) укыту фәне буенча төзелгән эш программасы түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп эшләнде:

1. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең федераль Законы (29.12.2012 №273-ФЗ);

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы (гамәлдәге редакциядә);

3. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 нче ел, 1нче июль)

4. Рус телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләренең татар сыйныфлары (X-XI сыйныфлар) өчен татар әдәбиятыннан үрнәк программа, Казан китап нәшрияты, 2013 нче ел.

09.02.07 мәгълүмат системалары һәм программалаштыру белгечлеге буенча (РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгының 2016 елның 9 декабрьдә 1547нче номерлы боерыгы белән расланган) Татарстан Республикасы Алабуга муниципаль районы «Алабуга политехник көллияте» дәүләт автоном һөнәри белем бирү учреждениесенең 2021-2022 нче уку елына укыту планы.

Татар әдәбияты (Родная литература) укыту фәне буенча гомуми белем бирүнең эш программасы төп гомуми белем нигезендә Урта һөнәри белем бирүнең төп һөнәри программасы белән беррәттән, урта гомуми белем бирүгә тәгаенләнгән. Программа урта гомуми бирү ФДБС таләпләрен истә тотып төзелде (РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгының 2012 елның 17 маенда 413нче боерыгы белән расланган).

**Программа түбәндәге таләпләрне истә тотта:**

-Россия Федерациясе Мәгариф һәм Фән министрлыгының 2012 нче елның 17 нче маенда 413 нче номерлы боерыгы белән расланган урта гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем стандарты;

-“Россия Федерациясенең мәгарифе турында”гы федераль Законга тәрбия мәсьәләләре буенча үзгәрешләр керту турында” 2020нче елның 31июлендә 304-ФЗ номеры белән теркәлгән Федераль законы;

- Россия Федерациясе Мәгариф һәм Фән министрлыгының 441 нче номеры белән 2020 нче елның 28 нче августында теркәлгән боерыгы “Россия Федерациясе Мәгариф һәм Фән министрлыгының 464 нче номеры белән 2013 нче елның 14 нче июнендә теркәлгән боерыгы “Урта һөнәри белем бирүдә белем бирү программалары буенча эшчәнлекне оештыру һәм тормышка ашыру”.

**Төзүче оешма:** Урта һөнәри белем «Алабуга политехник көллияте» дәүләт автоном һөнәри белем учреждениясе

**Төзүче:** Мөхәмәдеева Рәмзия Мәкмүн кызы, укытучы

## **ЭЧТӨЛӨК**

1. УКУ ФӨНЕНЕҢ ЭШ ПРОГРАММАСЫ ПАСПОРТЫ	4
2. УКУ ФӨНЕНЕҢ ЭЧТӨЛӨГӨ	9
3. УКУ ФӨНЕН ТОРМЫШКА АШЫРУ ШАРТЛАРЫ	12
4. УКУ ФӨНЕН ҮЗЛӨШТЕРҮНЕ ТИКШЕРҮ ҺӘМ БӨЯЛӨҮ	14

# 1. УКУ ФӘНЕНЕҢ ЭШ ПРОГРАММАСЫ ПАСПОРТЫ

## ООД.11 ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ

### 1.1. Программаның куллану өлкәсе:

Татар әдәбиятының эш программасы урта һөнәри белем бирүнең техник һәм социаль - икътисади юнәлештәге 09.02.07 мәгълүмат системалары һәм программалаштыру. Базис укыту планы белән эшләүче урта һөнәри белем бирүче «Алабуга политехник көллияте» дәүләт автоном һөнәри белем учреждениясендә татар әдәбиятын укыту программасы 4 бүлектән тора: уку фәнненең эш программасының паспорты, уку фәнненең төзелеше һәм эчтәлегә, уку фәнненең тормышка ашыру шартлары, фәнне үзләштерүнең нәтижәсен тикшерү һәм бәяләү.

### 1.2. Фәннең һөнәри белем бирү төзелешендә тоткан урыны:

Укыту дисциплинасы.11 туган әдәбият 1 нче курста өйрәнелә торган гомуми белем бирү дисциплиналары блогына керә.

### 1.3. Фәннең максаты һәм бурычлары – эзерлек дәрәжәсенә таләпләр:

Югары сыйныфларда әдәбият укытуның төп максатларын исә түбәндәгеләр тәшкил итә:

-татар әдәбияты текстларын форма һәм эчтәлек берлегендә аңлап кабул итү; төп әдәби-тарихи мәгълүматларны һәм әдәби-теоретик төшенчәләрне белү; әдәби-тарихи процесс турында гомуми караш булдыру.

-укучыларда татар әдәбияты үзенчәлекләре турындагы карашларны, әдәби текстны кабул итү, автор позициясен аңлау, әдәби процессның тарихи һәм эстетик нигезләренә төшенү, образлы һәм аналитик фикерләү культурасын, эстетик һәм ижади сәләтне, кызыксынуны үстерү.

-әдәби тел нормаларын саклап телдән һәм язма сөйләмнәрен үстерү.

-гомум әдәби-теоретик белемнәр нигезендә татар әдәбияты эсәрләренен тарихи-әдәби жирлеген аңлау һәм сәнгати кыйммәтен билгели белү; төрле типтагы язма эшләр башкару; кирәкле мәгълүматларны (татар телле Интернет челтәре аша, белешмә сүзлекләрдән, энеиклопедияләрдән) табу, системалаштыру һәм файдалану күнекмәләре булдыру;

-татар әдәбияты әсәрләрендә чагылыш тапкан гомум кешелек идеалларын рус әдәбияты әсәрләре белән үзара бәйләнештә аңлау һәм әдәби-сәнгати фикерләүдәге уртақ һәм татар милләтенә хас үзенчәлекләренә күререгә өйрәтү.

-тиз үзгәрүчән заман шартларында файдалы житештерүчән хезмәткә яраклы, үз-үзен танып белергә һәм һәрдаим камилләшергә әзер, гуманлы, рухи дәнъясы бай шәхес тәрбияләү; гуманлылык карашлары, граждандык тойгысы, патриотизм хисләре, татар әдәбияты һәм мәдәни кыйммәтләренә кызыксыну һәм хөрмәт булдыру.

Өлкән сыйныфлардагы әдәбият курсына әдәби әсәрләренә **сайлап алуда төп таләпләр** булып аларның сәнгати кыйммәте, гуманистик эчтәлегә, укучы шәхесенә уңай йогынты ясавы, аның үсеш бурычларына һәм яшәү үзенчәлекләренә туры килүе, милли рух белән сугарылуы, шулай ук мәдәни-тарихи традицияләргә һәм белем бирү тәҗрибәсенә нигезләнүе тора.

Тәкъдим ителә торган әдәби әсәрләр укучыларның гомуми төп белемнәренә нигезләнеп урнаштырыла. Өлкән сыйныфлардагы әдәбият курсы татар сүз сәнгатенә үсешен беркадәр күзаллауга һәм татар әдәбиятының классик әдәбиятта сәнгати, гомумкешелек кыйммәтләрен тулырак аңлауга юнәлтелә. Күрсәтелгән язучылар һәм әсәрләр исемлеген программа авторлары, тирәнтен өйрәнү максатыннан чыгып, киңәйтә ала.

Зур күләмле әсәрләренә кыскартып бирү, татар халкының милли үзенчәлекләре, традицияләре, горәф-гадәтләре киңрәк урын алган, милләтнең рухи-мәдәни асылы тулырак чагылган әсәрләренә анализлау; татар һәм рус әдәбиятларын чагыштырып өйрәнү рус телендә белем бирүче мәктәп үзенчәлекләрен исәпкә алып тәкъдим ителде.

Югары сыйныфларда татар әдәбиятын укутуның **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләр:

- укучыда әдәбиятны мөстәкыйль укуып, аңларлык күнекмәләр булдыру;
- татар сүз сәнгатен рус һәм дәнъя әдәбияты фонында кабул итәргә өйрәтү;

- татар әдәби теле нормаларын саклап язу һәм сөйләү күнекмәләре булдыру;

- кирәкле мәгълүмат һәм белемнәрне төрле чыганақлардан табу, алардан мөстәкыйль рәвештә кулланырга өйрәтү.

Югары сыйныфларда татар әдәбиятын укытуның **предмет нәтижәләре** түбәндәгеләр:

*Танып-белү өлкәсендә:*

- татарча әдәби текстны кабул итәргә һәм аңларга, ижат ителгән чор белән тарихи-мәдәни бәйләнешләрен һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләрен күзалларга өйрәтү;

- укыган әдәби әсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен беркадәр билгели, геройларын бәяли алуына ирешү;

- классик әдипләрнең тормыш һәм ижат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү;

- татар әдәбияты текстларын рус әдәбияты әсәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләренә мөнәсәбәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыру;

*бәяләү өлкәсендә:*

- татар әдәбиятына хас рухи-әхлакый кыйммәтләренә, әдәби-эстетик үзенчәлекләренә аңларга өйрәтү;

- мәдәниягара бәйләнешләренә саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм әдәбиятыннан мәгълүматлы, башка халықларның сүз сәнгәтенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү;

- баланың үзаңын үстерү, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү;

- татар әдәбияты үрнәкләренә үз мөнәсәбәтеңне булдыру күнекмәсен формалаштыру.

*коммуникатив яктан:*

- татар әдәбияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуға ирешү;

- әдәби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (өзекне) сәнгатьле итеп уку, өйрәнелгән әсәргә бәйле телдән һәм язмага фикерләргә белдерергә өйрәтү;

- аерым автор, аның әсәре, гомумән әдәбият турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзләү күнекмәсе булдыру;

- укучының мөстәкыйль, ижади фикерләвен активлаштыру;

- әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча татар телендә ижади эшләр башкарырга өйрәтү.

*эстетик яктан:*

- әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен һәм милли үзенчәлекләрен тою хисе формалаштыру;

- баланың әдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдәби һәм тел-сурәтләнү алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүенә ирешү;

- рус һәм татар телендәге әдәби әсәрләргә чагыштырып бәяләргә, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү.

**– 1.4. Тәрбия эше аша укучыларның шәхси нәтижәләрен формалаштыру:**

Ш5 – Үз халкыңның мәданиятен, тарихын, туган илеңне ярату, Россиянең күпмилләтле халкының традицияләрен кабул итү;

– Ш8 - Этнокультура, социаль, профессиональ һәм башка төркемнәргә хөрмәт белән карау. Күпмилләтле Россия дәүләтендә яшәүчеләрнең мәдәни традицияләрен саклауга, үстерүгә, күрсәтүгә өлеш кертү;

– Ш15 - Белемгә, шул исәптән үз-үзен тәрбияләүгә, гомер буга әзерлекне һәм сәләтне күрсәтә; уңышлы профессиональ һәм иҗтимагый эшчәнлек шарты буларак өзлексез мәгарифкә аңлы караш.

**1.5. Фәнне өйрәнгәннән соң түбәндәге компетенция элементлары үзләштерелергә тиеш:**

ГК 1. Төрле контекстларга карата профессиональ эшчәнлек проблемаларын чишү юлларын сайлагыз.

ГК 2. Профессиональ эшчәнлек бурычларын үтәү өчен кирәкле мәгълүматны эзләү, анализлау һәм аңлату.

ГК 3. Профессиональ һәм шәхси үсешне планлаштыру һәм тормышка ашыру.

ГК 4. Коллективта һәм командада эшләү, хезмәттәшләр, житәкчеләр, клиентлар белән нәтижәле хезмәттәшлек итү.

ГК 5. Социаль һәм мәдәни контекст үзенчәлекләрен исәпкә алып, дәүләт телендә телдән һәм язма элементдә тору.

ГК 6. Гражданлык-патриотик позиция күрсәтү, традицион гомумкешелек кыйммәтләре нигезендә аңлы тәртипне күрсәтү.

ГК 7. Әйләнә-тирә мохитне саклауга, ресурсларны саклауга ярдәм итү, гадәттән тыш хәлләрдә нәтижәле эш итү.

ГК 8. Профессиональ эшчәнлек процессында сәламәтлекне саклау һәм ныгыту һәм кирәкле физик әзерлек дәрәжәсен саклау өчен физик культура чараларын кулланыгыз.

ГК 9. Информацион технологияләрне профессиональ эшчәнлектә куллану.

ГК 10. Профессиональ документациядән дәүләт һәм чит телләрдә файдаланырга.

ГК 11. Профессиональ өлкәдә эшмәкәрлек эшчәнлеген планлаштыру.

### **1.5 Фәнне үзләштерү өчен сәгатьләр саны:**

- максималъ уку йөкләнеше: 39 сәгать;
- шул исәптән мәжбүри аудитор уку йөкләнеше: 37 сәгать;
- укучыларның үзлектән эше: 0 сәгать;
- дифференциаль зачет: 2 сәгать



**2. УКУ ФӘНЕНЕҢ ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ ЭЧТӘЛЕГЕ**  
**2.1. Укыту фәненең төрләре һәм саны ООД.11 ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ**

Укуның эш төрләре	Сәгатьләр саны
<b>Укучының максималь уку йөкләнеше</b>	39
<b>Мәжбүри аудитор уку йөкләнеше</b>	39
Шулай ук:	
Практик эшләр	20
<b>Укучының үзлегеннән эше (барысы)</b>	-
Шулай ук:	
Укучының курс эшләре буенча үзлегеннән эш	-
<i>Чыгарылыш нәтижәсе икенче семестрда дифференциацияләнган зачет</i>	

## 2.2. Уку программасынның эчтәлеге һәм тематик планы ООД.11 ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ

Бүлекләр	Уку материалының эчтәлеге	Сәгать саны	Үзләш. дәрәжәсе
<b>1 нче бүлек. Татар әдәбияты тарихына кереш</b>		<b>2</b>	
тема 1.1 Болгар чоры әдәбияты. Кол Гали ижаты һәм тормышы.	<b>Практик эш №1.</b> Татар әдәбияты тарихының чорларга бүленеше. Болгар чоры әдәбиятына күзәтү. Кол Гали ижаты һәм тормышы. “Кыссаи Йосыф” поэмасы, тарихы, композициясе.	2	1
<b>2 нче бүлек. Алтын Урда чоры әдәбияты</b>		<b>4</b>	
тема 2.1 Алтын Урда чоры әдәбияты. Сәиф Сараи эшчәнлегенә һәм тормышы.	<b>Практик эш №2.</b> Алтын Урда чоры әдәбиятына күзәтү. Дастан турында төшенчә. Сәиф Сараи эшчәнлегенә һәм тормышы. “Сөһәйл вә Гөлдерсен” дастанының идея эчтәлеге	2	1
тема 2.2 “Идегәй” дастаны	“Идегәй” дастанының төп сюжеты.	2	2
<b>3 нче бүлек. Казан ханлыгы чоры әдәбияты</b>		<b>2</b>	
тема 3.1 Казан ханлыгы чоры әдәбияты. Мөхәммәдъярның тормышы, ижаты.	<b>Практик эш №3.</b> Казан ханлыгы тарихы һәм мәдәниятенә күзәтү. Мөхәммәдъярның тормышы, ижаты. “Нурь Содур”, “Төхфәи Мәрдан” поэмалары.	2	1
<b>4 нче бүлек. XVII – XVIII йөз татар әдәбиятына күзәтү</b>		<b>4</b>	
тема 4.1 XVII йөз татар әдәбияты. Мәүлә Колый “Хикмәтләр”	<b>Практик эш №4.</b> XVII йөз әдәбияты. Мәүлә Колый “Хикмәтләр”	2	2
тема 4.2 XVIII йөз татар әдәбияты. Габдерәхим Утыз Имәни ижаты. Мәдхия һәм мәрсияләр.	XVIII йөздә ижат иткән әдипләр, татар әдәбиятында жанрлар. Габдерәхим Утыз Имәни ижаты. Мәдхия һәм мәрсияләр.	2	1
<b>5 нчы бүлек. XIX гасыр әдәбияты</b>		<b>8</b>	
тема 5.1 XIX йөз әдәбияты	<b>Практик эш №5.</b> XIX йөз әдәбиятына һәм мәдәниятына күзәтү. Габделжәббар Кандалийның тормыш юлы, ижаты. “Сәхибжамалга” поэмасы	2	1
тема 5.2 Шиһабеддин Мәржәни	Шиһабеддин Мәржәни эшчәнлегенә. Мәгърифәтчелек хәрәкәте	2	1
тема 5.3 Каюм Насыри	Каюм Насыри. Тормышы һәм купкырлы эшчәнлегенә.	2	1
тема 5.4 Муса Акъегет	<b>Практик эш №6.</b> Муса Акъегет ижаты. “Хисаметдин менла” романы.	2	1

<b>6 нчы бүлек. XX йөз башы әдәбиятына күзәтү</b>		<b>17</b>	
тема 6.1 Гаяз Исхакий. “Ул әле өйләнмәгән иде” повестенең сюжеты, композициясе.	<b>Практик эш №7.</b> Гаяз Исхакийның тормыш юлы һәм ижаты. “Ул әле өйләнмәгән иде” повестенең сюжеты, композициясе.	2	1
тема 6.2 Габдулла Тукай	Габдулла Тукай ижаты һәм тормыш юлы.	2	1
тема 6.3 Дәрдемәнд	Дәрдемәндең тормыш юлы һәм ижаты.	2	1
тема 6.4 Г.Камал	<b>Практик эш №8.</b> Г.Камалның тормыш юлы һәм ижаты. “Банкрот” пьесасы.	2	1
тема 6.5 Н.Җиһанов	Композитор Н.Җиһанов ижаты.	2	1
тема 6.6 Бакый Урманче	Рәссам Бакый Урманче ижаты.	2	1
тема 6.7 Фатих Әмирхан	<b>Практик эш №9.</b> Фатих Әмирханның тормыш юлы һәм ижаты.	2	2
тема 6.8 Мирхәйдәр Фәйзи	<b>Практик эш №10.</b> Мирхәйдәр Фәйзинең тормыш юлы һәм ижаты “Галиябану” драмасы	2	2
тема 6.9 Сугыш чоры әдәбияты. Үзгәреш чоры әдәбияты.	Сугыш чоры әдәбиятына гомуми күзәтү, сугыш чорында ижат иткән шагыйрьләр һәм язучылар. Үзгәреш чорында ижат иткән шагыйрьләр һәм язучылар.	1	2
<b>Дифзачет</b>		<b>2</b>	
<b>Нәтижә</b>		<b>39</b>	

Уку материалын үзләштерү дәрәжәсен характерлау өчен түбәндәге билгеләр кулланыла:

1. – танышу (әлек өйрәнелгән объектларны, үзлекләренә тану);
2. – репродуктив (үрнәк, инструкция яки житәкчелегендәге эшчәнлекне башкару);
3. - нәтижәле (эшчәнлекне планлаштыру һәм мөстәкыйль үтәү, проблемалы мәсьәләләренә хәл итү).

### 3. УКУ ФӘНЕН ТОРМЫШКА АШЫРУ ШАРТЛАРЫ

#### 3.1. Минималь материал-техник тәэмин ителешкә таләпләр:

Фән программасы тормышка ашыру кабинет булуны таләп итә: татар теле һәм әдәбияты кабинеты.

*Уку кабинетының жиһазлары:*

язу тактасы, киём шкафы, китап шкафы, өстәл (укучылар өчен), өстәл (укытучылар өчен), урындыклар, интерактив такта.

*Күрсәтмә пособиеләр:*

язучылар портретлары, алфавит, кагыйдәләр стенды, РФ һәм ТР президентлары портретлары.

#### 3.2. Укытуның информатсион тәэмин ителеше:

##### Әдәбият:

Укытучы өчен:

1. Әдәбият. 10 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. 2 кискәтә. 1 нче кискәк./Ф.Ә. Ганиева, Д.М. Абдуллина, Ч.Р. Рамазанова.- Казан: Татар китап нәшрияты, 2018.-239 б.

2. Махмудов А.Г., Гараева Н.Г., Мухаметзянова Л.Ю. Татар әдәбияты= Татарская литература: Учебник – хрестоматия для студентов сред. спец. заведений.- Казань: Магариф, 2019.-631 б.

3. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле һәм әдәбиятын укыту программасы (рус балалары өчен): 1 – 11 сыйныфлар. – Казан: Мәгариф, 2019. – 79 б.

4. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова К.С. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 10нчы с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Тулыл. 3нче басма.- Казан: Мәгариф, 2018.-223б.

5. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова К.С. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 11нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Тулыл. 3нче басма.- Казан: Мәгариф, 2017.-255б.

*Студентлар өчен*

1. Галиуллин К.Р., Раскулова Р.И. Татар теленең орфографик сүзлегә.- Казан: Мәгариф, 2019.-399 б.

2. Гарифуллин С.Ф. Татарча-русча-инглизчә сүзлек.- Казан: Татарстан Республикасы”ХӘТЕР” нәшрияты , 2010.-296 б.

3.Насибуллина Р.Н. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся.- Казань: Гыйлем, 2013.- 64стр.

4.Шаяхметова Л.Х. Татарский язык: интенсивный курс .- Казань: Татар.кн. изд.- во,2012.- 223с.

Интернет – чыганаclar:

1. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org»wiki/Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)

2. Казан шәһәре администрациясенәң рәсми сайты Week-end в Казани.  
[tatarlar.ru>rubriki/tatresources.html](http://tatarlar.ru>rubriki/tatresources.html)

3. Мин татарча сөйләшәм [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

4. [Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) : татар теле

5. <https://edu.tatar.ru>

6. [белем.ru](http://белем.ru)

Өстәмә:

Таблицалар һәм плакатлар; алышына торган жиһаз һәм күргәзмә әсбаплары; Русско –Татарский словарь, Ф.А.Ганиев, Ф.Ф.Гаффарова, Казань Татарское книжное издательство; Татарча – русча уку – укыту сүзлеге, Ф.А.Ганиев, И.А.Абдуллин, Мәскәү “Рус теле”; “Диктантлар жыентыгы” Ш.Р.Сайкин; “Хәзерге татар әдәби теле” Ф.С.Сафуллина, М.З.Зәкиев; “Башлангыч мәктәптә татар теле укыту методикасы” С.Г.Вагыйзов, Р.Г.Вәлитова; “Татар теленәң орфографик – орфоэпик сүзлеге” Х.Сәлимов; “Морфология” М.М. Нигъмәтуллов. “Татар лексикологиясе” Х.Сәлим; “Татар теле” Ч.М.Харисова.

#### 4.ФӘННЕ ҮЗЛӘШТЕРҮНЕҢ НӘТИЖӘСЕН ТИКШЕРҮ ҺӘМ БӘЯЛӘҮ

Укыту нәтижәсе ( белергә, эшләргә тиеш)	Уку нәтижеләрен тикшерү һәм бәяләү формалары һәм алымнары
<p><b>Укучыларның үзләштерергә тиешле белем – күнекмәләре:</b>            татар әдәбиятының дөнья күләм тоткан урыны, татар әдәбияты классиклары, аларның әсәрләре ту рында мәгълүмат; сүз сәнгатенең образлы табигате турында;            эдипләрнең тормыш һәм ижат юлларының төп факторы; төп әдәби – теоретик төшенчәләр; халык авыз ижаты һәм әдәбият; татар әдәбияты тарихын чорларга бүлә белү; әдәби әсәрләрнең эчтәлеген һәм төзелешен (тема, идея, сюжет, композиция, образлар системасы һ.б.) анализлый белү; матур темадагы мәңгелек темалар, әдәбиятның башка сәнгать төрләре белән бәйләнеше.</p> <p><b>Сөйләм эшчәнлегенә таләпләр:</b>            Текстның исеме, андагы таныш исемнәр ярдәмендә укучыларның эчтәлекне аңлаулары; укылган текст буенча әңгәмәдә катнаша алу;            өйрәнелгән язучылар турында сөйли белү; укылган текстның эчтәлеген сөйли һәм нәтижә ясый белү, аңа үз мөнәсәбәтенең белдерә алу; уку һәм сөйләм барышында орфоэпик нормаларны саклау;            балалар өчен басылган вакытлы матбугат материалларын уку һәм файдалана алу.</p>	<p>Изложение; инша; тестлар; реферат; эчтәлеген сөйләү; сорауларга җавап бирү; конспектлар төзү.</p>

#### Якынча реферат темалары:

1. Татар әдәбияты тарихы.
2. Алтын Урда чоры әдәбияты.
3. Казан ханлыгы чоры әдәбияты.
4. XVII – XVIII йөз татар әдәбиятына күзәтү.
5. XIX гасыр әдәбияты.
6. XX йөз башы әдәбиятына күзәтү.
7. 20-30 еллар әдәбиятына күзәтү.
8. 40-50 Еллар әдәбияты.
9. 60-90 нчы еллар әдәбиятына күзәтү.
10. Драматургия.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
14 ( Семьдесят четыре ) листов  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
Шараборина О.С. \_\_\_\_\_

«29» августа 2022 г.

МП

